

Distrito Escolar Independiente de Plano
Forman Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

Garantizar que TODOS los estudiantes experimenten al menos un año de crecimiento social, emocional y académico.

Visión

Todos los estudiantes experimentarán un crecimiento diario.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

La Forman Elementary tiene una población diversa de 537 estudiantes en los grados PK a 5to que están 100% en riesgo. Somos una escuela bilingüe que ofrece un programa de lenguaje dual unidireccional, que promueve la alfabetización bilingüe para nuestros 325 estudiantes bilingües emergentes. Nuestra escuela es una escuela de Título 1 con un alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos (86%). Esto requiere la provisión de instrucción de nivel 1 de alta calidad junto con intervenciones específicas e instrucción diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Nuestro desglose demográfico es el siguiente:

- 62% hispano
- 18% afroamericano
- 10% blanco
- 8% asiático
- 2% otras razas y mestizos.
- 59% estudiantes bilingües emergentes
- 17% Estudiantes de Educación Especial
- 7% Superdotados y Talentosos

Estamos orgullosos de nuestra diversa comunidad de aprendizaje, ya que es uno de nuestros mayores activos. Contamos con un cuerpo docente altamente calificado y la mayoría del personal son educadores experimentados con entre 6 y 30 años de experiencia en educación. Cada nivel de grado se beneficia de la experiencia de maestros dedicados de apoyo a la instrucción y maestros asistentes para los salones de lenguaje dual.

Fortalezas demográficas

1. Nuestra escuela tiene un gran sentido de diversidad.
2. Somos una escuela bilingüe.
3. Hay un equipo sólido de maestros de apoyo a la instrucción.
4. Las clases bilingües cuentan con un asistente de maestro, 1 por nivel de grado.
5. Los maestros de K-3 están certificados en la Academia de Lectura de Texas
6. La asistencia aumentó durante el año escolar anterior (tasa anual 22-23: 94.19%)
7. Hubo un aumento en la comunicación con las familias mediante la utilización de diferentes formas de comunicación.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El porcentaje de asistencia es del 94.19%; La asistencia debe ser cercana al 96%. **Causa principal:** Los padres traen tarde a sus hijos a la escuela y hay muchas ausencias injustificadas.

Declaración del problema 2: La Forman Elementary tiene una tasa de movilidad del 20%. **Causa principal:** Tenemos complejos de apartamentos y los padres tienden a mudarse de los apartamentos con frecuencia. Algunas familias de inmigrantes también vienen al área por un corto tiempo antes de mudarse a otras ciudades o estados.

Declaración del problema 3: Durante el año escolar 22-23, la PTA de Forman tuvo cuatro miembros de la Junta de la PTA y entre 12 y 15 voluntarios regulares. **Causa principal:** Los padres no saben qué es la PTA y cómo su participación beneficia a sus estudiantes. Tenemos muchas familias inmigrantes que no están acostumbradas a involucrarse tanto en las escuelas.

Aprendizaje estudiantil

Según los últimos datos publicados por la Agencia de Educación de Texas (2022), la escuela Forman Elementary tiene una calificación C. El año pasado, Forman experimentó un crecimiento notable en Kindergarten, Matemáticas y Lectura de 1.º y 2.º grado y en Ciencias de 3ro, 4to y 5to grado en MAP. Con la excepción de lectura de segundo grado (español), lectura de segundo grado (inglés) y ciencias de quinto grado, la escuela aún necesita aumentar el número de estudiantes en todos los quintiles hasta el nivel de crecimiento del 120%. El crecimiento que experimentó la escuela se atribuye al uso de herramientas y estrategias de Lead4Ward, así como a la planificación colaborativa y la instrucción específica en grupos pequeños en algunos niveles de grado. Este año continuaremos aplicando estas estrategias, duplicándolas en otros grados y materias. También utilizaremos el modelo de instrucción del ISD de Plano e implementaremos el plan de estudios con fidelidad con un enfoque en la instrucción de nivel 1.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes de kínder, 1ro y 2do grado demostraron un excelente crecimiento en Matemáticas y Lectura MAP.
- Los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado demostraron un excelente crecimiento en Ciencias MAP.
- Algunos equipos utilizaron DDI para planificar la instrucción, la aceleración y la reenseñanza en algunos niveles de grado.
- La mayoría de los maestros de K-3 completaron la Academia de Lectura de Texas (los nuevos maestros están en TRA este año).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El 55% de los estudiantes de Forman cumplieron o superaron el crecimiento proyectado de MAP Math.

Causa principal: Hay una implementación inconsistente de las iniciativas del distrito y de la instrucción basada en datos en los niveles de grado. . La comunidad de aprendizaje profesional de la escuela necesita crecimiento en las áreas de colaboración, intervenciones específicas, seguimiento de datos para los académicos, establecimiento de objetivos y seguimiento eficaz del progreso. Muchos profesores planifican de forma aislada y comparten planes con otros profesores.

Declaración del problema 2: El 53% de los estudiantes de Forman cumplieron o superaron el crecimiento proyectado en lectura

MAP. **Causa principal:** Hay una implementación inconsistente de las iniciativas del distrito y de la instrucción basada en datos en los niveles de grado. . La comunidad de aprendizaje profesional de la escuela necesita crecimiento en las áreas de colaboración, intervenciones específicas, seguimiento de datos para los académicos, establecimiento de objetivos y seguimiento eficaz del progreso. Muchos profesores planifican de forma aislada y comparten planes con otros profesores.

Declaración del problema 3: El crecimiento del MAP de Ciencias de 3ro y 4to grado es inconsistente. Los estudiantes de todos los quintiles deben experimentar un crecimiento del 120%. **Causa principal:** La enseñanza de ciencias no está al nivel de los estándares para 3ro y 4to grado. El quinto grado muestra en MAP una medida de crecimiento del 159% en MAP, sin embargo, este crecimiento no se transfiere al rendimiento en STAAR. Las investigaciones científicas deben implementarse a partir del tercer grado. Los grados 4 y 5 deben avanzar en espiral en los TEKS de ciencias del 3.er grado.

Declaración del problema 4: Los datos de TELPAS de 2023 revelan que el 50% o más de los estudiantes bilingües emergentes en todos los niveles de grado permanecieron en el mismo nivel de adquisición del idioma durante el año en lugar de progresar al menos un nivel en cada dominio. El 46% de todos los EB se encuentran en los niveles inicial e intermedio. **Causa principal:** los profesores deben aprender a utilizar los objetivos lingüísticos de forma eficaz para ayudar a los estudiantes a crecer en los distintos ámbitos. Los profesores deben familiarizarse con la evaluación TELPAS para ver los niveles y tipos de actividades que realizan los estudiantes para el examen y así poder prepararlos mejor.

Procesos y programas escolares

Este año Forman continuará enfocándose en la cultura estudiantil para que todos los estudiantes puedan aprender y crecer a altos niveles. Estamos implementando rutinas CHAMPS en áreas comunes y en los salones de clase. Además, hemos agregado un componente de tiempo para cumplir con las expectativas establecidas con el fin de aumentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Es una expectativa de la escuela que el plan de estudios CARE proporcionado por el distrito se implemente diariamente en cada salón de clases. Se ha asignado tiempo en el horario maestro para garantizar que esto se lleve a cabo todos los días antes de que comience la instrucción académica.

En el ámbito académico, utilizamos datos para informar nuestras decisiones sobre la instrucción. Tenemos PLC semanales para planificar la instrucción y la evaluación. Hemos planificado sesiones de planificación de medio día para abordar TEKS difíciles de enseñar y difíciles de aprender. Implementaremos PLC verticales para que los niveles de grado puedan trabajar juntos en estándares de rendimiento tradicionalmente bajos y estrategias comunes que puedan adoptarse en toda la escuela.

Actualmente, Forman tiene una actividad extracurricular importante para los estudiantes: la robótica. Buscamos ampliar las oportunidades extracurriculares con la incorporación de más clubes.

Forman brinda un excelente apoyo a los nuevos maestros a través del programa de mentores de PISD y apoyo educativo a nivel de la escuela.

Nuestra escuela participa en Communities in Schools, Food for Kids y Plano LovePacs. Nuestro enlace de padres, el representante de la comunidad en las escuelas y los consejeros son fundamentales para garantizar que nuestros estudiantes satisfagan sus necesidades.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Plan de estudios CARE en cada salón de clases todos los días a las 7: 45
- Rutinas CHAMPS en todas las áreas comunes
- Los maestros y los equipos están capacitados para colaborar e implementar rutinas y procedimientos para sus salones que creen un ambiente de salón positivo y exitoso.
- Comunidades de aprendizaje profesional semanales
- Tecnología 1 a 1 para estudiantes

- Los entrenadores de instrucción están asignados a dos niveles de grado para apoyar con la instrucción y la planificación.
- El representante de la comunidad en las escuelas asignado a nuestra escuela ayuda a abordar las necesidades de los estudiantes y las familias.
- La robótica, un programa de enriquecimiento extracurricular, promueve el pensamiento científico en los grados superiores.
- Los programas y actividades para padres que se ofrecen en diferentes horarios y de forma virtual fomentan la participación de los padres.
- Se ofrecen clases a los padres para aprender inglés, tecnología y ayudar a sus estudiantes en casa.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Falta de coherencia en la implementación de expectativas, sistemas y rutinas de un salón de clases a otro y de un grado a otro. **Causa principal:** Se necesita un PBIS (Programa de intervención de comportamiento positivo) en toda la escuela para lograr coherencia.

Declaración del problema 2: Los equipos colaborativos operan en distintos niveles para implementar con éxito el Marco de Equipo Colaborativo y ser un verdadero PLC. **Causa principal:** Diferentes niveles de experiencia docente y tanto los profesores como los formadores de instrucción no tienen claridad sobre las funciones de los formadores.

Declaración del problema 3: La intervención y el enriquecimiento no se implementan de manera consistente en todos los niveles de grado. **Causa principal:** El cronograma maestro no describe tiempos específicos para la intervención y el enriquecimiento, por lo que algunos maestros no implementan estas prácticas necesarias.

Percepciones

La PTA de Forman ha sido revivida y está creciendo. La joven PTA hizo un gran trabajo el año pasado apoyando a la escuela y a los maestros. Tienen un calendario sólido de eventos de recaudación de fondos para este año escolar y buscan activamente ampliar la cantidad de padres que participan. La participación comunitaria en la escuela es un área de oportunidad para Forman. Necesitamos explorar más formas de comunicarnos con los padres y brindarles oportunidades para que se asocien con nosotros en la educación de sus hijos. Necesitamos conseguir más voluntarios en la escuela.

El personal aprecia muy bien el funcionamiento de la tienda FALCON para recompensas estudiantiles.

La PTA estará a cargo de la Feria del Libro este otoño.

Las encuestas de Forman indican que los padres quieren participar en actividades y programas escolares para ser parte del aprendizaje de sus estudiantes.

A los profesores les gustaría tener más oportunidades para observar y evaluar la enseñanza efectiva en la práctica, ya sea mediante rondas de instrucción o mediante videos. A los docentes les gustaría que contratáramos, capacitáramos y retuviéramos docentes eficaces y redujéramos la tasa de rotación docente.

Fortalezas

- Enlace de padres para comunicar y ayudar a los estudiantes y las familias
- Tienda Falcon
- Formación y crecimiento de la PTA, eventos de la PTA
- Los padres disfrutan viniendo a las actividades en la escuela
- Modelo de instrucción a nivel escolar: resumen de la instrucción en la escuela
- Apoyo proporcionado a nuevos maestros: tutoría del distrito y apoyo educativo basado en la escuela

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Falta de comunicación efectiva con las partes interesadas. **Causa principal:** barrera del idioma y métodos de comunicación. La mayoría usa solo texto, no correo electrónico. Varios métodos de comunicación utilizados en la escuela.

Declaración del problema 2: Bajo número de padres en la Asociación de Padres y Maestros de Forman. **Causa principal:** Hay una falta de marketing en la escuela y en los eventos de membresía de la PTA. Además, la PTA necesita un asesor de membresía.

Declaración del problema 3: Es necesario brindar oportunidades para que los maestros vean cómo es una instrucción efectiva (colegas, videos, etc.). **Causa principal:** Inconsistencia en la utilización de datos recorridos y el aprovechamiento de los recursos disponibles para apoyar el desarrollo de la capacidad de los docentes y el conocimiento de las mejores prácticas.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito y de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para prekindergarten-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité (s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de récords en ejecución

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 49% en 2022 al 50% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 18% en 2022 al 24% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 46% en 2022 al 50% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4.º grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 53% en 2022 al 54% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 40% en 2022 al 46% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 55% en 2022 al 59% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 44% en 2022 al 45% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 7% en 2022 al 13% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 43% en 2022 al 47% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros desarrollarán el lenguaje académico durante la instrucción del contenido al involucrar a los estudiantes en la metacognición, enseñar explícitamente vocabulario académico y brindarles a los estudiantes oportunidades estructuradas para usar el lenguaje a través de BeGLAD, AVID y estrategias y estructuras de desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escritura, resultados TELPAS, lectura, matemáticas y ciencias Puntajes MAP</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción de nivel de grado, entrenadores bilingües, entrenador de ESL y administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos de maestros utilizarán el ciclo DDI para planificar, impartir y evaluar la instrucción para determinar la reenseñanza, la intervención o el enriquecimiento para lograr un crecimiento incremental; Los maestros y sustitutos o tutores adultos a largo plazo (financiados con fondos de ESSER) que utilizan MyPath y las plataformas de lectura Istation brindarán instrucción acelerada, según HB 1416.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes que alcanzan los niveles de cumplimiento y dominio en ELAR STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción y administradores de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo facilitará la planificación vertical para alinear los objetivos de toda la escuela y reforzar el vocabulario común en torno a la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en la lectura del MAPA

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción y administradores de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los equipos colaborativos * Utilizarán el Marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para responder a las 5 preguntas del proceso PLC con especial atención en la utilización de íconos en los planes de lecciones para mejorar los elementos identificados en la instantánea de la escuela, medidos a través de la observación y los datos rápidos. * Planificar y utilizar objetivos de contenido y lenguaje para que los estudiantes tengan expectativas claras de la meta de aprendizaje final y comprendan cómo se espera que articulen su aprendizaje medido a través de observación y datos rápidos. * Implementar todos los componentes del Marco de alfabetización de PISD con un enfoque específico en estaciones de planificación y práctica independiente para involucrar a los estudiantes en la aplicación del aprendizaje a través de la lectura, escritura/respuesta a la lectura, trabajo de palabras/fonética y práctica de vocabulario, tecnología del distrito medida a través de observación y rapidez. datos. Para que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) * P1 y 2: mantener el 100% * P3: 110-115% * P4 y 5: acelerar al 120%

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento en crecimiento de lectura MAP, evaluación del distrito y STAAR Aumento en la eficacia docente

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción y administradores de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 4

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3: el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 32% en 2022 al 35% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 18% en 2022 a 24% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 32% en 2022 al 37% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 28% en 2022 al 31% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 27% en 2022 al 33% para junio de 2024. El

desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 27% en 2022 al 32% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 35% en 2022 al 38% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 7% en 2022 al 13% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 33% en 2022 al 38% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros desarrollarán el lenguaje académico durante la instrucción del contenido al involucrar a los estudiantes en la metacognición, enseñar explícitamente vocabulario académico y brindarles a los estudiantes oportunidades estructuradas para usar el lenguaje a través de BeGLAD, AVID y estrategias y estructuras de desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escritura, resultados de TELPAS, puntuaciones MAP de lectura, matemáticas y ciencias</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción de nivel de grado, entrenadores bilingües, entrenador de ESL y administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los equipos de maestros utilizarán el ciclo DDI para planificar, impartir y evaluar la instrucción para determinar la reenseñanza, la intervención o el enriquecimiento para lograr un crecimiento incremental; Los maestros y sustitutos y tutores adultos a largo plazo (financiados por fondos ESSER) y utilizando tutoría y Dreambox brindarán instrucción acelerada, según HB 1416.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes que alcanzan niveles de dominio y cumplimiento en Matemáticas STAAR, mayores niveles de crecimiento en MAP y mayor desempeño en las evaluaciones del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción y administradores de nivel de grado</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo facilitará la planificación vertical para alinear los objetivos de toda la escuela y reforzar el vocabulario común en torno a la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en MAP Math

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción y administradores de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros proporcionarán actividades prácticas y herramientas matemáticas, incluidas lecciones individualizadas de Dreambox, manipulativos de base 10, barras de fracciones y diagramas de tiras para que los estudiantes profundicen su comprensión del sentido numérico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de MAP de matemáticas

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción y administradores de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La escuela ofrecerá clubes extracurriculares que promoverán la educación STEM, el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico. Los participantes aprenderán a analizar problemas, idear estrategias y adaptarse a circunstancias cambiantes, perfeccionando sus habilidades de pensamiento crítico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento en matemáticas MAP

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores robóticos

Título I: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los equipos colaborativos * Utilizarán el Marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para responder a las 5 preguntas del proceso PLC con especial atención en la utilización de íconos en los planes de lecciones para mejorar los elementos identificados en la instantánea de la escuela, medidos a través de la observación y los datos rápidos. * Planificar y utilizar objetivos de contenido y lenguaje para que los estudiantes tengan expectativas claras de la meta de aprendizaje final y comprendan cómo se espera que articulen su aprendizaje medido a través de observación y datos rápidos. * Implementar todos los componentes del modelo de instrucción de matemáticas basado en la investigación de PISD con un enfoque específico en conversaciones numéricas, revisión en espiral y oportunidades diferenciadas para involucrar a los estudiantes en la aplicación del aprendizaje a través de la resolución de problemas, medido a través de la observación y los datos rápidos. Para que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) * P1 y 2: mantener el 100% * P3: 110-115% * P4 y 5: acelerar al 120%

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento en MAP Crecimiento en matemáticas, evaluación del distrito y STAAR Aumento en la eficacia docente

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción y administradores de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 28% en 2022 al 31% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 14% en 2022 al 20% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 21% en 2022 al 26% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros desarrollarán el lenguaje académico durante la instrucción del contenido al involucrar a los estudiantes en la metacognición, enseñar explícitamente vocabulario académico y brindarles a los estudiantes oportunidades estructuradas para usar el lenguaje a través de BeGLAD, AVID y estrategias y estructuras de desarrollo del idioma inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escritura, resultados de TELPAS, puntuaciones MAP de lectura, matemáticas y ciencias

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción de nivel de grado, entrenadores bilingües, entrenador de ESL y administradores

Título I: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos de maestros utilizarán el ciclo DDI para planificar, impartir y evaluar la instrucción para determinar la reenseñanza, la intervención o el enriquecimiento para lograr un crecimiento incremental; Una plataforma electrónica de ciencias (Sirius) utilizada por los estudiantes aumentará el rendimiento científico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes que alcanzan niveles de dominio y niveles en Ciencias STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción y administradores de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo facilitará la planificación vertical para alinear los objetivos de toda la escuela y reforzar el vocabulario común en torno a la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en Ciencias MAP en los grados 3-5.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción y administradores de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los equipos colaborativos * Utilizarán el Marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para responder a las 5 preguntas del proceso PLC con especial atención en la utilización de íconos en los planes de lecciones para mejorar los elementos identificados en la instantánea de la escuela, medidos a través de la observación y los datos rápidos. * Planificar y utilizar objetivos de contenido y lenguaje para que los estudiantes tengan expectativas claras de la meta de aprendizaje final y comprendan cómo se espera que articulen su aprendizaje medido a través de observación y datos rápidos. * Implementar todos los componentes del modelo 5E, cuadernos de ciencias para documentar el proceso CER (afirmaciones, evidencia, razonamiento) y el uso de preguntas esenciales. medido a través de la observación y datos rápidos. Para que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) * P1 y 2: mantener el 100% * P3: 110-115% * P4 y 5: acelerar al 120%

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento en MAP Crecimiento en ciencias, evaluación del distrito y STAAR Aumento en la eficacia docente

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción y administradores de nivel de grado

Título I: 2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La escuela ofrecerá clubes extracurriculares que promoverán la educación STEM, el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico. Los participantes aprenderán a analizar problemas, idear estrategias y adaptarse a circunstancias cambiantes, perfeccionando sus habilidades de pensamiento crítico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en el mapa científico

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores robóticos

Título I: 2.4, 2.5

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- 2.1 Plan Estratégico - Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- 2.2 Plan Estratégico - Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- 2.3 Plan Estratégico - Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- 3.1 Plan Estratégico - Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- 3.2 Plan Estratégico - Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- 3.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Todas las tasas de asistencia de estudiantes y grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros establecerán estructuras y procedimientos consistentes mediante el uso de tiempo CARE, sistemas de conducta positiva y CHAMPS. La instrucción de habilidades será apoyada por un adulto temporal. (comportamiento intervencionista).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de incidentes disciplinarios ingresados en 360</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y Profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- 5.1 Plan Estratégico - Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- 5.2 Plan Estratégico - Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- 5.3 Plan Estratégico - Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales